АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО
«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»
_____М.И. Лобзина
«24» мая 2021 год

Программа дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

«Проектирование учебных занятий
на формирование естественно-научной грамотности
в начальной школе»
36 часов

Автор программы:
Селютина О.А.,
заместитель директора по УМР

Москва – 2021

РАЗДЕЛ 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области проектирования учебных занятий на формирование естественно-научной грамотности в начальной школе.

1.2. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – образование, вид профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения.

1.5. Трудоёмкость обучения – 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторная работа			Формы контроля
		Видеолекции	Практические и др. формы занятия	Трудоёмкость, часы	
1.	Методические особенности формирования естественно-научной грамотности в начальной школе	4	7	11	Зачёт-онлайн (заочно) Тестирование
2.	Технология проектирования учебных занятий на формирование естественно-научной грамотности в начальной школе	8	17	25	Зачёт-онлайн (заочно) Проект №1
3.	Итоговая аттестация	Зачёт на основании совокупности выполненных работ			
ИТОГО		**12**	**24**	**36**	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Методические особенности формирования естественно-научной грамотности в начальной школе	Интерактивная лекция – визуализация, 4 часа	Методические особенности формирования естественно-научной грамотности в начальной школе
	Практическое занятие, 2 часа	Изучение основных методологических принципов формирования естественно-научной грамотности в начальной школе
	Практическое занятие, 4 часа Тестирование, 1 час	Проведение сравнительного анализа заданий, формирующих различные компоненты естественно-научной грамотности в начальной школе
Тема 2. Технология проектирования учебных занятий на формирование естественно-научной грамотности в начальной школе	Интерактивная лекция – визуализация, 4 часа	Технология проектирования учебных занятий на формирование естественно-научной грамотности в начальной школе
	Практическое занятие, 4 часа	Изучение методических подходов к проектированию учебных занятий на формирование естественно-научной грамотности в начальной школе
	Практическое занятие, 3 часа	Изучение требований к учебным занятиям на формирование естественно-научной грамотности в начальной школе
	Интерактивная лекция – визуализация, 4 часа	Методические приёмы по обучению детей в начальной школе естественно-научной грамотности
	Практическое занятие, 4 часа	Изучение особенностей применения методических приёмов по обучению детей естественно-научной грамотности на учебных занятиях в начальной школе
	Практическое занятие, 6 часов	*Проект № 1* Проектирование учебного занятия на формирование естественно-научной грамотности в начальной школе *(класс, тему учебного занятия выбирают слушатели)*
Итоговая аттестация	Зачёт на основании совокупности выполненных работ	

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Предполагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

Цель текущего контроля и итоговой аттестации – проверить, насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал, и продемонстриро-

вать уровень владения профессиональными компетенциями в области проектирования учебных занятий на формирование естественно-научной грамотности в начальной школе.

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится после изучения каждой темы в форме зачёта-онлайн (заочно) на основании положительного оценивания тестовых заданий с выбором ответа (Приложение 1) и проекта № 1 (Приложения 2-3).

Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий с выбором ответа

Оцениваемый показатель	**Кол.баллов, обеспечивающих получение:**			
	Зачёта	**Оценки за дифференцированный зачёт**		
		удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более

Критерии оценивания текущего контроля в форме проекта № 1

Выполнены все требования к проекту № 1.

Оценка – зачёт/не зачёт.

Требования к структуре и содержанию проекта № 1 (Приложения 2-3).

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта-онлайн (заочно) как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания тестовых заданий и проекта № 1.